**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W WILKOWICACH**

**Program Wychowawczy Szkoły został sporządzony jako tekst jednolity w oparciu o Statut Szkoły, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania i Szkolny Program Profilaktyki.**

**Uchwalony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców**

**Szkoły Podstawowej w Wilkowicach**

**w dniu 25.01.2011 r**

**PODSTAWY PRAWNE:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty.
2. Konstytucja RP.
3. Karta Nauczyciela,
4. Ustawa z dnia 11 kwietnia 2007 roku o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw.
5. Uchwała Nr 28/2007 Rady Ministrów z dnia 6 marca 2007 roku w sprawie przyjęcia Rządowego programu poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”.
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu

z dnia 7 stycznia 2003 roku w sprawie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

**ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA**

**WYCHOWAWCZEGO**

1. Ułatwienie uczniom wszechstronnego rozwoju ich osobowości w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi

w warunkach poszanowania godności osobistej i światopoglądowej oraz wyznaniowej. W realizacji tego zadania szkoła respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa, a także zadania i zobowiązania wynikające z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, deklaracji Praw Dziecka oraz konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 20.09.1989 roku.

1. Odkrycie uzdolnień i zainteresowań ucznia, wszechstronna pomoc w ich rozwijaniu.
2. Przygotowanie wychowanka do życia w rodzinie i społeczeństwie, do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca.
3. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współistnienia w grupie rówieśniczej, społecznej przez wspólną zabawę naukę i wybór form spędzania wolnego czasu.
4. Wzajemne oddziaływania wychowawcze w domu, szkole i środowisku lokalnym.
5. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija swoją osobowość, buduje poczucie własnej wartości i godności w oparciu o rzetelną samoocenę.

**METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ**

1. Metody aktywizujące.
2. Przekaz audiowizualny.
3. Twórczość artystyczna.
4. Gry i zabawy integrujące grupę.
5. Historyjki obrazkowe.
6. Ankiety.
7. Scenki rodzajowe.
8. Gry dydaktyczne.
9. Projektowanie dokumentów (strona internetowa, redagowanie gazetki szkolnej, klasowej).
10. Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym (rajdy, wycieczki, spotkania wigilijne) kultywowanie tradycji.
11. Zajęcia poznawcze.
12. Zabawy i imprezy szkolne.
13. Imprezy o charakterze rekreacyjno – sportowym.
14. Spotkania z interesującymi ludźmi.

**FORMY PRACY**

1. Praca w zespołach zadaniowych.
2. Praca w grupach.
3. Praca indywidualna.
4. Praca w zespołach problemowych.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

***CELE WYCHOWANIA:***

1. Uczeń ma świadomość przynależności narodowej i dbałości o nią.
2. Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy.
3. Uczeń ma możliwość realizacji potrzeb edukacyjnych, artystycznych i sportowych.
4. Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.
5. Uczeń jest partnerem we wspólnej pracy.
6. Uczeń dba o wysoki poziom kultury osobistej.
7. Uczeń potrafi współpracować z rówieśnikami o innej narodowości i religii.

**Uczeń ma świadomość przynależności narodowej i dbałości o nią.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Ewaluacja** |
|  | Uczeń zna i rozumie znaczenie symboli narodowych i szanuje je. | Zapoznanie z symbolami Rzeczypospolitej Polskiej (godło, flaga, hymn) i kształtowanie postaw patriotycznych.  Nauka pieśni patriotycznych. | | Lekcje o treściach patriotycznych np. historia, sztuka, język polski. Spotkania z zasłużonymi ludźmi.  Konkursy plastyczne i medialne, apele, akademie. | Nauczyciele przedmiotów. | Dyrektor podczas uroczystości szkolnych |
|  | Uczeń kultywuje tradycje narodowe i regionalne. | Organizowanie obchodów  świąt narodowych i religijnych.  Kształtowanie postaw patriotycznych w dobie integracji europejskiej. | | Apele upamiętniające ważne rocznice narodowe i religijne np. Dzień Niepodległości, Konstytucja 3 maja,  Dzień Papieski. Organizacja konkursów szkolnych, międzyszkolnych.  Lekcje i spotkania w skansenach, muzeach i innych miejscach pamięci narodowej. | Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości. | Dyrektor, rodzice. |

**Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Ewaluacja** |
| 1. | Uczeń potrafi rozpoznawać emocje i panować nad nimi. | Rozbudowanie emocjonalnego słownictwa dziecka, zachęcenie do werbalizacji uczuć.  Uczenie dziecka aktywnego słuchania i publicznego zabierania głosu.  Zapoznanie z wybranymi technikami asertywnymi i umiejętność ich zastosowania. | Gry i ćwiczenia psychologiczne, dramy, scenki rodzajowe.  Historyjki obrazkowe, myślenie przyczynowo-skutkowe. | Wychowawca.  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów. | Wychowawca, |
| 2. | Uczymy się rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy. | Dostarczenie informacji dotyczących jak radzić sobie z przemocą, agresją i wskazanie osób wspomagających.  Uświadomienie, że zachowania agresywne są karalne.  Propagowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu, jako formy eliminowania napięć emocjonalnych. | Spotkania z funkcjonariuszami Policji.  Zajęcia pozalekcyjne np. sportowe, teatralne i inne. | Wychowawca  Dyrektor. | Dyrektor w ramach nadzoru pedagogicznego. |

**Uczeń ma możliwość realizacji potrzeb edukacyjnych, artystycznych i sportowych.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Ewaluacja** |
| 1. | Nauczyciel rozpoznaje zainteresowania i uzdolnienia ucznia. | Stworzenie uczniom możliwości wykazania zainteresowań i uzdolnień.  Organizacja kół zainteresowań. | Przeprowadzanie zajęć zgodnie z zainteresowaniami uczniów.  Zajęcia ze specjalistami. | Wychowawcy | Dyrektor na Radzie Pedagogicznej. |
| 2. | Nauczyciel promuje dziecko uzdolnione. | Rozwijanie rozpoznanych uzdolnień ucznia.  Pozyskiwanie dotacji na rozwój ucznia zdolnego. | Przygotowanie do udziału w konkursach różnego szczebla.  Organizacja konkursów. | Wychowawcy. | Przew. Zespołu ds. uczniów zdolnych. |

**Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Ewaluacja** |
| 1. | Uczeń zna zasady efektywnego uczenia się stosuje je w praktyce. | Zapoznanie z zasadami efektywnego uczenia się. | Pogadanka, zajęcia warsztatowe, np. „Moja strategia uczenia się”. | Wychowawca | Wychowawcy na zespole wychowawczym. |
| 2. | Uczeń potrafi zaplanować swój wypoczynek. | Zapoznanie z różnymi formami spędzania wolnego czasu.  Ukazanie konsekwencji wynikających z niewłaściwego wyboru.  Prezentowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. | Wyjścia klasowe do instytucji kulturalnych- kino, teatr, wycieczki.  Pogadanki, spotkania z organizatorami wypoczynku.  Dramy, gry i zabawy psychologiczne.  Prace plastyczne, literackie związane z promocją racjonalnego wypoczynku. | Wychowawcy, uczniowie. | Dyrektor, Rada Pedagogiczna |
| 3. | Uczeń potrafi kontrolować i oceniać swoją pracę. | Zapoznanie ze sposobami oceny własnej pracy.  Przedstawienie jasnych kryteriów oceniania. | Pogadanka,  zajęcia warsztatowe, organizowanie wystaw prac, konkursów klasowych, ogólnoszkolnych. | Nauczyciele, Samorząd Uczniowski | Samorząd uczniowski,  Dyrektor na Radzie Pedagogicznej. |
| 4. | Uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych. | Zapoznanie z konsekwencjami używania środków odurzających.  Uświadomienie znaczenia zagrożeń cywilizacyjnych -Internet, agresywne gry | Pogadanki na godzinach wychowawczych, współpraca z rodzicami, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami. | Wychowawcy | Zespół ds. ewaluacji |

**Uczeń jest partnerem we wspólnej pracy.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Ewaluacja** |
| 1. | Uczeń jest współtwórcą procesu dydaktyczno – wychowawczego. | Zdiagnozowanie potrzeb uczniów i ujęcie w planie pracy wychowawczej.  Zagwarantowanie udziału uczniów w procesie oceniania. | Przeprowadzenie ankiety, wspólne opracowanie planu wychowawczego.  Metody aktywizujące nauczanie problemowe, konkursy międzyklasowe. Samoocena uczniów, udział samorządu klasowego tworzeniu ocen zachowania.  Tworzenie zespołów pomocy koleżeńskiej, wykonanie pomocy edukacyjnych. | Wychowawcy | Dyrektor na Radzie Pedagogicznej szkoleniowej.  Samorząd Uczniowski. |
| 2. | Uczeń bierze czynny udział w życiu szkoły i środowiska | Organizowanie przez uczniów imprez: kulturalno – rozrywkowych, sportowych.  Uczulanie i uwrażliwienie na wygląd i estetykę klasy i szkoły. | Organizowanie imprez w odpowiednich terminach wg scenariuszy.  Prace społeczne na rzecz klasy i szkoły, akcje ekologiczne, charytatywne, konkursy. | Dyrektor, rodzice  Dyrektor | Wychowawca, nauczyciele przedmiotu. |

**Uczeń dba o wysoki poziom kultury osobistej.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Ewaluacja** |
| 1. | Uczeń potrafi zachować się w miejscach publicznych. | Przypomnienie zasad zachowania się w miejscach publicznych i konsekwentne ich egzekwowanie.  Ćwiczenie z uczniami prawidłowych zachowań. | Organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.  Pogadanki, zajęcia praktyczne, odgrywanie scenek rodzajowych, drama. | Nadzór pedagogiczny | Dyrekcja na Radzie Pedagogicznej. |
| 2. | Uczeń ma właściwy stosunek do osób dorosłych. | Ćwiczenie z uczniami prawidłowych zachowań w stosunku do osób dorosłych. Ukazanie roli komunikacji niewerbalnej. | Zajęcia warsztatowe, odgrywanie scenek, drama, ukazywanie filmowych literackich przykładów do naśladowania. | Wychowawcy  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów  . | Wychowawcy |
| 3. | Uczeń szanuje cudze i osobiste dobra materialne. | Przekazanie informacji na temat konieczności poszanowania dóbr materialnych innych osób.  Praca ucznia na rzecz klasy i szkoły.  Premiowanie uczniów za pracę na rzecz szkoły. | Pogadanki, spotkania z policjantem.  Harmonogram pracy wychowawcy. | Nadzór pedagogiczny  Samorząd Uczniowski | Wychowawcy  Opiekun SU. |
| 4. | Uczeń potrafi przyjąć prawidłową postawę w grupie rówieśniczej. | Przekazanie informacji na temat prawidłowych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej.  Ukazanie uczniom prawidłowych wzorców do naśladowania.  Ukazanie zagrożeń wynikających z kontaktów z grupami nieformalnymi. | Scenki rodzajowe, pogadanki, filmy, spektakle teatralne, spotkania z osobami godnymi naśladowania lub prezentacja wzorców. Realizacja programów profilaktycznych. | Wychowawcy  Samorząd Uczniowski | Opiekun SU na Radzie Pedagogicznej. |

**Uczeń potrafi współpracować z rówieśnikami o innej narodowości i religii.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Monitorowanie** | **Ewaluacja** |
| **1.**  **2.** | Uczeń akceptuje i szanuje rówieśnika o innym kolorze skóry, wyznania, narodowości.  Uczeń przestrzega praw człowieka w życiu codziennym, społeczności szkolnej. | Ukazanie odmienności jako czynnika służącego wzbogaceniu własnej osobowości.  Zapoznanie z elementami innej kultury.  Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego, różnic kulturowych.  Zapoznanie uczniów z prawami człowieka. Przestrzeganie praw człowieka w społeczności szkolnej. | Prezentacje np. artystyczne, kulinarne, multimedialne.  Omawianie problemów różnych form dyskryminacji na godzinach wychowawczych.  Omawianie problemów różnych form dyskryminacji na godzinach wychowawczych. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Wychowawcy klas | Wychowawcy klas na Radzie Pedagogicznej.  Dyrektor |